

Ma crèche à moi

Micro crèche

Projet Éducatif

Définition :

Un projet éducatif est un document réglementaire des structures d'accueil de la petite enfance. On y trouve les orientations et les valeurs pédagogiques de la crèche. Il est rédigé par l'équipe de professionnels de la crèche et définit les pratiques et les moyens pédagogiques mis en œuvre.

Il est destiné aussi bien aux professionnels qu'aux usagers de la micro crèche.

Les professionnels y trouvent les grandes lignes de leur travail auprès des enfants. Les parents y trouvent de quoi comprendre les pratiques des professionnels ainsi que le quotidien de leurs enfants au cours de leur vie à la crèche.

L'équipe pédagogique

Elle se compose, pour chaque micro-crèche, de :

- Un gérant qui est aussi auxiliaire de puériculture : 20 h (sur les 3 structures)
- Un référent technique, éducateur de jeunes enfants : 28 h (sur 2 structures)
- Un auxiliaire de puériculture : 35 h
- Deux aide auxiliaires (diplôme de type CAP petite enfance avec 2 ans d'expérience) : 35 h

Le gérant de la micro crèche a pour fonction la gestion administrative de la structure.

Le référent technique a pour fonction la gestion pédagogique de la structure.

En cas d'absence ponctuelle de l'un ou l'autre, les rôles sont répartis sur le reste de l'équipe : le référent technique devient gestionnaire administratif pour un temps et dans les limites de son savoir faire, de même le gérant intervient au niveau de la gestion pédagogique en collaboration avec le reste de l'équipe.

Les grands axes de travail

La structure se présente en tant que micro-crèche, elle accueille des enfants à la journée. Cet accueil est contractualisé entre la crèche et la famille. En fonction des places disponibles (absences, maladie...), des enfants peuvent être accueillis à la journée ou seulement pour quelques heures en fonction des besoins des familles.

« Ma Crèche à Moi » n'est pas seulement un mode de garde pour les plus jeunes enfants, elle est surtout un lieu de développement et de socialisation dans un environnement adapté et sécurisant. Les professionnels étant garant du respect de ce projet.

Les professionnels sont au nombre de 4, ce qui permet une relation étroite entre chaque enfant et chaque professionnel. Les professionnels ne sont pas forcément tous présents en même temps dans la structure ou auprès des enfants. Leurs temps de travail couvrent l'amplitude horaire de la structure. De même chacun bénéficie d'un temps de travail personnel, au niveau administratif ou éducatif, détaché du groupe.

L'enfant, dès sa naissance, a des besoins fondamentaux : manger, dormir, être propre et en sécurité. Ce sont des besoins simples mais vitaux. Une réponse adaptée à chacun de ces besoins est essentielle pour un bon développement psychomoteur et intellectuel de l'enfant.

La sécurité affective en crèche est une des conditions primordiales au bon épanouissement de l'enfant. Elle conditionne ses découvertes, ses envies d'expérimentations et sa capacité à aller vers les autres. Les professionnels de la petite enfance qui travaillent au sein de la crèche y veillent tout particulièrement.

Chaque enfant est unique et possède sa propre personnalité. C'est le respect de chaque enfant par une présence bienveillante et rassurante de l'adulte, qui permet de l'accompagner vers plus d'autonomie.

Nous avons souhaité que ce projet se base sur la pédagogie d'Emmi Pikler, cette pédagogue du 20^{ème} siècle est en effet la seule à avoir établi une pédagogie pour des enfants de moins de 4 ans. Pour elle, comme pour Maria Montessori « ce n'est pas le résultat auquel l'enfant aboutit qui est important dans le processus d'apprentissage, mais le chemin qui l'amène à ce résultat en ce qu'il enclenche au niveau de la pensée »¹. Nous travaillerons autour de la motricité libre, du jeu autonome, de l'observation bienveillante qui sont les principaux fondements de la pédagogie d'Emmi Pikler.

Le principal objectif de notre travail est d'assurer à chaque enfant, en l'absence de ses parents, un sentiment de sécurité pour qu'il puisse profiter de ses journées à la micro-crèche et de ce qu'on lui propose. Grâce à cela il pourra grandir, se construire, apprendre à se connaître, et à interagir avec les autres.

Nous allons donc répondre à ses différents besoins, et lui assurer un sentiment de continuité malgré la séparation d'avec ses parents en individualisant l'accompagnement et l'accueil au sein de la micro-crèche.

Présentation des principes pédagogiques :

La motricité libre ou activité motrice libre :

Emmi Pikler grâce à ses observations des jeunes enfants au sein de leur famille et en pouponnière a développé cette notion de motricité libre.

Une particularité fondamentale de l'activité motrice libre est qu'elle est initiée par l'enfant tout au long de son quotidien, soutenue, encouragée par un professionnel qui le connaît, est attentif, confiant, accueillant et bienveillant.

C'est pourquoi, nous nous attacherons à accompagner l'enfant dans la libre exploration de ses mouvements afin qu'il découvre les postures et les déplacements de lui-même dans un ordre constant, déterminé et à son propre rythme.

Les professionnels ne mettront pas l'enfant dans une posture qu'il ne sait pas réaliser (ex : position assise, debout...), afin de ne pas lui enlever la joie de découvrir par lui-même et la confiance en ses propres capacités. Nous tâcherons de ne pas faire à la place de l'enfant mais de l'accompagner au bout de ses apprentissages en lui accordant le temps dont il a besoin pour être actif en toute situation.

Les professionnels vont aussi accorder une grande importance à l'observation afin de soutenir l'enfant et de l'aider à être l'acteur principal de sa motricité libre. Nous partagerons avec lui la joie de ses réussites et progrès, mais aussi de sa persévérance s'il n'y arrive pas tout de suite. Nous valoriserons ce que l'enfant sait déjà faire au lieu de ce qu'il ne sait pas encore faire.

Cette posture professionnelle va contribuer à la construction de la confiance en soi de l'enfant, de son sentiment de sécurité et de compétence, bases primordiales pour le sujet en devenir qu'est l'enfant.

Le jeu autonome :

En grandissant, l'enfant va découvrir qu'il peut s'adonner à une activité capitale dans son développement : jouer. L'enfant aime jouer, ne s'en lasse jamais. ; il le fait avant tout par intérêt et plaisir. L'enfant cherche à prolonger constamment son jeu librement car c'est pour lui un réel besoin et non une simple envie.

Jouer est vital et indispensable à la croissance psychique de l'enfant, en effet le jeu va amener l'enfant à se connaître, se comprendre ainsi qu'à connaître et comprendre les autres et le monde qui l'entoure.

Emmi Pikler a mis l'accent sur l'activité librement choisie par l'enfant, il va investir son espace de jeu de lui-même avec beaucoup d'ardeur et d'intérêt. Le jeu libre va lui faire goûter au plaisir d'agir par lui-même ainsi que le plaisir à être avec lui-même sans être habité par des sentiments d'abandon. En organisant son jeu librement, l'enfant va pouvoir exprimer toute la richesse de sa créativité.

Pour que le jeu autonome puisse se développer les professionnels de la micro-crèche ont tout leur rôle à jouer. Ils mettront en place un environnement sécurisé, c'est à dire qu'ils répondront aux besoins affectifs des enfants en nouant un lien de qualité solide et profond avec eux.

Ils développeront également une attitude de non interférence et de confiance dans les capacités de l'enfant, actuelles et à venir. Cette confiance permettra de donner le temps à chacun d'aller à son rythme. Et enfin ils mettront à disposition un environnement matériel suffisamment riche de propositions adaptées au développement de l'enfant où ce dernier pourra trouver des objets qui correspondent à ce qui l'intéresse, ce qu'il a besoin de faire et à ce qu'il peut faire avec les capacités dont il dispose.

Pour y parvenir les professionnels s'attacheront à :

- Rassembler les objets par catégories (petites voitures, legos, bouchons...) en petites quantités dans des contenants individualisés.
- Favoriser l'imitation spontanée des enfants entre eux et limiter les conflits en proposant des objets en nombre suffisant.
- Organiser des repères dans l'espace : une place pour chaque chose et chaque chose à sa place: les enfants pourront aller chercher les objets qui les intéressent s'ils savent où les trouver.
- Répartir les éléments moteurs et le matériel pour permettre une répartition spontanée des enfants dans l'espace.
- Créer des espaces pouvant accueillir un petit nombre d'enfants (4 maximum) pour les aider à jouer tranquillement, ainsi l'enfant peut choisir de jouer seul ou avec d'autres.
- Introduire des objets/jouets adaptés aux capacités et compétences de l'enfant.

-Offrir du matériel qui lui permette de mener en parallèle une expérience avec son corps et avec les objets (Mettre un objet dans une Caisse et mettre son corps dans cette même Caisse pour expérimenter la contenance).

-S'appuyer sur l'envie de l'enfant et son degré de maturité suffisant à prendre en compte les règles pour introduire les activités dirigées.

-Limiter les règles au moment du jeu afin de ne pas le freiner dans son exploration.

L'observation bienveillante :

L'observation dans ses différentes formes est un véritable outils de travail dans l'accompagnement et le soutien de l'enfant des parents et des professionnelles impliqués dans la relation. Bien comprise et utilisé, elle apporte écoute, attention, respect, donnant ainsi une dimension qualitative à l'accueil du jeune enfant.

L'observation va permettre de s'adapter à ce que l'enfant sait faire, sans que cela devienne une obligation de savoir faire. En effet, chaque enfant évolue différemment et ,aux mêmes âges, deux enfants ne sauront pas faire les mêmes choses.

La proximité des professionnelles, leur connaissance de l'enfant et leur attitude observante vont permettre un meilleur ajustement de leurs interventions.

L'observation pourra être axée sur sa motricité, les manifestations de ses émotions, son attention et la qualité de ses engagements dans le jeu, ses interactions avec ses pairs, et avec l'adulte,

Elle se fera lors de chaque moment important de la journée : accueil du matin, temps d'éveil, Change, moment du repas, temps de sommeil, moment du départ.

Quelques exemples de piste d'observation :

Accueil ; comment l'enfant se sépare-t-il ? dans les bras, avec un jouet, en partant jouer avec un autre enfant ...

Temps d'éveil ; ses activités sont-elles longues, courtes ? joue-t-il avec tous les objets qui lui sont proposés ?...

Change ; Aime-t-il être changé ? Comment le montre -t-il ? Que manifeste-t-il quand on le déshabille ?

Repas ; Comment mange -t-il ? (biberon cuillère mains...), a-t-il besoin ou souhaite-t-il être aidé ? Comment est-t-il au moment du repas ? (impatience, attend son tour)...

Sommeil ; comment s'endort-t-il ? (pleur, content, avec ou sans doudou...) Aime t-il aller dormir ? ...

Départ ; Que manifeste-t-il à l'arrivée de son parent, lorsqu'il quitte la micro-crèche, quitte les autres enfants ?

L'espace et le temps

« Ma Crèche à Moi » est conçue et organisée pour recevoir les jeunes enfants dans un cadre sécurisé et accueillant. L'aménagement, le mobilier et l'ensemble des jouets, et objets utilisés sont adaptés aux enfants en bas âges.

Dès l'entrée de la crèche l'enfant et sa famille sont accueillis individuellement. Chaque enfant possède un casier personnel et nominatif pour y mettre ses effets personnels : son sac, son manteau, ses chaussures. Le doudou et la tétine ont leur place à la crèche et l'enfant peut à tout moment y avoir accès si le besoin s'en fait sentir soit en l'ayant à portée de main ou bien en le demandant à un adulte.

La mise en place de repères temporels, spatiaux et humains favorisent le bien être des enfants. L'équipe s'applique à instaurer des rituels.

Des temps de regroupement des enfants, autour de chansons, d'histoires, de relaxation..., ponctuent le rythme de la journée pour marquer les changements entre les moments clés, d'activités, de repos, de repas...

Ce sont ces rituels qui aident à se situer dans la journée car la notion de temps qui passe est une notion trop abstraite pour un enfant de moins de 3 ans. Ces repères temporels peuvent aussi se faire visuellement par une image qui correspond à un moment particulier et qui est affichée, ou bien par un son qui correspond à une action qui va se faire. Toutes ces « routines » rendent les choses prévisibles pour l'enfant qui sait ce qui l'attend dans la journée.

L'organisation de l'espace est pensée en équipe pour le bien être et l'autonomie des enfants. Chaque objet a une place définie et accessible. La structure est aménagée de façon à laisser l'enfant aller d'un jeu à un autre en fonction de son humeur et de ses envies de découverte. Les jeux d'imitation appelés aussi coins poupées, voitures, dînette, bricolage..., permettent à l'enfant de développer son imaginaire, d'acquérir de la confiance, de gérer les conflits.

Les professionnels sont présents et observe l'enfant dans ses découvertes sans jugement ni orientation volontaire

L'aménagement peut évoluer au cours de l'année. Si des éléments de mobilier sont amenés à être déplacés, les petits changements se font en présence des enfants, les autres sont expliqués par une visite à l'arrivée suivante de l'enfant pour que les repères spatiaux se fixent.

L'espace et le temps de repos :

Une chambre accueille les plus petits et une autre, les plus grands. Dans chaque chambre, l'enfant dort toujours dans le même lit, placé au même endroit. Il peut y laisser un doudou s'il le souhaite.

Les plus petits dorment dans un lit à barreaux, dans des turbulettes, et sont couchés dès que les premiers signes de fatigue sont visibles ou bien en fonction des conseils des parents. L'enfant est alors emmené dans la salle de bain pour y être changé et déshabillé afin d'être dans les meilleures conditions pour s'endormir. Il est installé dans son lit sur le dos, en turbulette avec sa tétine et son doudou s'il en a besoin. L'adulte surveille l'endormissement et le sommeil régulièrement grâce à la partie vitrée du mur de la chambre. Une petite musique ou une lumière douce peut être mise en fonction des habitudes et des besoins de l'enfant.

Pour les plus grands, des petits lits bas leur permettent de se coucher et de se lever tout seuls. Comme pour les plus petits, ils sont changés ou passent aux toilettes, se déshabillent avec plus ou moins d'aide en fonction de leur capacités. Leurs vêtements sont mis dans une petite bannette qu'ils pourront récupérer à leur réveil. Ils prennent tétines et doudou et se couchent sous une couette dans leur lit. L'endormissement étant un moment délicat pour les jeunes enfants, un professionnel est toujours présent dans la chambre afin d'être un repère rassurant. Celui-ci peut alors raconter une histoire, mettre de la musique douce afin d'amener les enfants doucement vers le sommeil. Le professionnel reste avec les plus grands pendant toute la durée de la sieste afin d'être là au moment du réveil de chacun. À son lever, l'enfant récupère ses vêtements et est pris en charge par un autre adulte qui l'aide à s'habiller et à rejoindre le groupe.

Quels que soient les moments de la journée : accueil, activités, soins, coucher, repas..., les professionnels sont présents dans leurs relations aux enfants. Ils sont là pour encourager, écouter, rassurer dans un climat de respect et de confiance. Ils sont le repère humain des enfants pendant leur journée à la crèche.

L'espace et le temps de jeux :

La crèche est aménagée de façon à faire cohabiter tous les enfants d'âges différents, de 4 mois à 4 ans, au sein d'un même espace.

La pièce de vie collective est une surface ouverte. Des meubles bas servent à délimiter des espaces, comme « le coin bébé », l'atelier peinture, le coin lecture ...

Ces délimitations physiques protègent les plus petits mais n'empêchent pas les plus grands d'avoir des relations avec eux. De même, lorsque les bébés sont capables de se déplacer à 4 pattes, ils peuvent passer par dessus la « barrière de mousse » et aller au gré de leurs envies vers les autres. L'adulte étant toujours présent pour rassurer et encourager les nouvelles découvertes.

Le petit espace lecture et repos est comme un petit cocon où les enfants peuvent venir faire une pause en s'allongeant sur un tapis moelleux, regarder un livre, écouter une histoire, faire un câlin à son doudou, discuter, ou bien rêver... Rêver est une activité à part entière, il développe l'imaginaire des enfants et leur créativité.

La chambre des plus grands est modulable en salle d'activité pour décroisonner le groupe et proposer différentes activités.

Des moments d'activités plus spécifiques sont proposées aux enfants lorsqu'ils semblent être le plus disponible physiquement et mentalement. Un enfant fatigué perd de l'attention et de la patience.

Les petits espaces, tels que le coin poupées, garage ... restent installés en permanence et accessibles à tous moments.

L'espace et le temps de soins :

La salle de bains est conçue pour le bien être et l'autonomie des enfants dans les moments dits de « soins » c'est à dire, les moments de changes, de déshabillage et d'habillage, de passage aux toilettes et de lavages de mains, mais aussi dans les moments de « soins infirmiers » lors des petites blessures ou de l'administration de médicaments. Ces moments de soins sont des moments de relations privilégiées entre l'adulte et l'enfant.

La table de change est à une hauteur qui permet au professionnel d'être dans une bonne posture pour s'occuper de l'enfant. L'enfant, lui, peut monter sur la table de change grâce à un marche pied placé devant celle-ci. Il a alors la place pour s'allonger confortablement et sans danger pour changer sa couche. L'adulte étant aussi à la bonne hauteur pour communiquer de façon privilégiée avec l'enfant.

L'enfant, quand il en est capable, peut rester debout au sol pour que l'adulte lui change sa couche. Cela l'amène à participer au change en essayant de se déshabiller puis s'habiller. Petit à petit il s'autonomise jusqu'à aller aux toilettes tout seul.

Les wc sont adaptés aux jeunes enfants avec une cuvette à leur hauteur, du papier toilette facile à attraper et un bouton poussoir pour tirer la chasse d'eau. Un lave-main, lui aussi à la hauteur des enfants, est placé près des toilettes.

Il n'y a pas réellement de temps de soins car on ne change pas la couche d'un enfant à une heure précise mais lorsqu'il en a besoin et autant de fois qu'il est nécessaire à son bien être.

Lorsque le temps de l'apprentissage de la propreté est arrivé, une collaboration de l'équipe et de la famille se met en place pour aider l'enfant autant que possible dans cette nouvelle étape.

L'espace et le temps du repas :

Au moment du repas, là encore, les professionnels s'organisent en fonction des besoins des enfants.

Les mamans qui souhaitent allaiter leur enfant sont les bienvenues à la crèche. Un petit coin leur est aménagé afin de nourrir leur enfant en toute tranquillité.

Pour les enfants nourris au biberon, ils le sont « à la demande ». Suivant les conseils des parents et les besoins de l'enfant, le professionnel s'installe avec l'enfant dans un endroit calme afin que le repas se passe en toute sérénité et dans de bonnes conditions.

Un enfant mangeant à l'assiette avec l'aide d'un adulte est installé dans une chaise haute. La chaise peut être installée à hauteur de l'adulte afin que celui ci soit correctement installé pour donner à manger à l'enfant. Elle peut aussi être mise en position basse, à hauteur de la table des plus grands afin de participer avec eux au repas.

Les plus grands, qui sont autonomes pour manger, s'assoient à une petite table avec une petite chaise à leurs hauteurs. Chacun peut venir s'asseoir où il le souhaite. Certains choisissent toujours la même place, d'autres choisissent en fonction du copain ou de l'adulte qui est près d'eux. Les enfants disposent d'une fourchette et d'une cuillère et choisissent de se servir de l'une, de l'autre ou des deux. Il peut aussi choisir de « picorer » avec ses doigts. A ce moment encore, le bien être et l'autonomie de l'enfant sont primordiaux.

Découvrir son environnement

Théoriquement, à chaque âge correspond un stade de développement psychomoteur mais comme tous les enfants sont différents et ont un patrimoine différent, ils ont chacun leur propre rythme d'évolution.

À la crèche, par des activités d'éveil très variées, l'enfant va découvrir le monde. D'abord son environnement proche et quotidien : la crèche, puis son environnement plus éloigné et moins connu : le quartier et la ville.

Les professionnels de la crèche sont là pour susciter leurs créativité, leurs imaginaires et leurs volontés de faire seuls, grâce au matériel et aux jeux adaptés à chaque âge des enfants. Des activités motrices, manuelles ou bien sensorielles sont proposées, afin d'amener l'enfant vers de nouvelles découvertes. L'enfant peut alors être acteur de ces activités et découvrir des sensations jusqu'alors inconnues. Il peut aussi rester spectateur, par peur ou par timidité, et ressentir au travers des autres le plaisir qui le poussera vers de nouvelles expériences.

Des sorties, à la médiathèque, au parc de jeux, au marché permettent d'élargir les repères spatiaux tout en restant dans un cadre sécurisant avec les adultes référents. Plus tard, dans l'année des sorties à la forêt ou à la plage seront organisées afin de découvrir la ville au sens large. Chaque étape de découverte fait l'objet d'un travail en amont à la crèche avec des supports visuels comme des photos d'arbres, de bateaux..., sonores tels que le bruit du vent, des cri d'oiseaux..., et tactiles avec des feuilles, du sable... . L'enfant utilisera alors ses connaissances et ses souvenirs pour exprimer ses émotions sans crainte de l'inconnu.

L'adulte est aussi là pour verbaliser : mettre en mots pour aider l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure et les différentes expériences qu'il vit. La communication se fait bien sûr par la parole mais elle doit être utilisée à bon escient, elle peut se faire aussi par des gestes ou des attitudes qui peuvent traduire des sentiments ou émotions.

Se socialiser

Pendant les premiers mois de sa vie, le bébé n'a pas conscience de sa séparation physique d'avec sa mère. C'est vers 8 mois que le processus d'individualisation se met en route et l'enfant comprend petit à petit qu'il est un être à part entière.

Physiquement, il commence à pouvoir bouger par lui-même, se tourner, s'asseoir, ramper. Psychologiquement il a compris que tout n'est pas lui et qu'il peut être séparé des choses et de ses parents notamment, d'où la peur de l'inconnu du 8^{ème} mois et les jouets jetés inlassablement de la chaise haute.

De jour en jour, il devient un individu à part entière, différent des autres. Il acquiert la conscience de l'image de lui-même et de son schéma corporel : il reconnaît sa propre image dans un miroir, il sait montrer son nez quand on le lui demande. Il fait l'expérience des limites à la réalisation de ses désirs avec des colères quand on lui dit non, par exemple. Les professionnels sont là pour fixer des limites à l'enfant qui par la frustration prend conscience qu'il n'est pas tout puissant.

L'enfant jusqu'alors complètement lié à ses parents à un comportement naturellement centré sur lui-même. Il ne sait pas jouer avec les autres et tout ce qui l'entoure lui appartient. Il va, au contact des autres enfants de la crèche et avec l'aide des professionnels, se tourner vers autrui, apprendre à respecter les autres, à partager les choses. Il va se construire en tant qu'individu dans un groupe.

L'enfant apprend à vivre dans la diversité : Petits, Grands, Enfants porteur d'un handicap, Jeunes, Vieux... Cette socialisation est un aspect important du développement de l'enfant, elle met en marche sa future intégration en tant qu'adulte dans la société.

L'enfant porteur d'un handicap a tout à fait sa place au sein de Ma Crèche à Moi. Il est un enfant avant tout avec les besoins de découverte, de socialisation et de sécurité affective qu'ont tous les enfants. Grâce à un Protocole d'Accueil Individualisé mis en place avec l'aide du médecin et de la famille, l'équipe est en mesure d'accueillir l'enfant dans les meilleures conditions. Si besoin, une formation spécifique peut être envisagée pour les membres de l'équipe.

Déroulement d'une journée

Le jeune enfant n'ayant pas la notion du temps, le rythme de sa journée à la micro crèche doit lui permettre de trouver des repères aussi bien temporeux que spatiaux. Ces repères favorisent sa sécurité affective et son épanouissement.

Les horaires sont données à titre indicatif.

L'accueil : 7h30 – 9h30

Chaque enfant, et sa famille, est accueilli individuellement le matin. Les parents transmettent à l'équipe les nouvelles depuis la veille, les informations nécessaires au bon déroulement de la journée de l'enfant à la crèche. Il est pris en charge par l'équipe et amené vers les différents espaces de jeux.

Le temps d'activité : 9h30 – 11h

Des activités plus dirigées : artistiques, motrices, sensorielles ... sont proposées et non imposées aux enfants. Ils se divisent alors en petits groupes suivant leurs envies et leurs affinités. Chaque activité est fonction des capacités de chaque enfant sans demande de résultat mais toujours avec la notion de plaisir.

Le temps de change : 11h – 11h30

Les couches des plus jeunes sont changées. Les toilettes ou le pot sont proposés aux enfants qui sont en cours d'acquisition de la propreté. C'est un moment de relation privilégiée entre l'adulte et l'enfant car beaucoup plus individuel.

Une fois les mains lavées, les enfants sont réunis pour un moment de calme avant d'aller manger. Le groupe réunis chante des chansons, discute de son week-end...

Le repas : 11h30 – 12h30

Le repas est un moment de convivialité où les enfants mangent en fonction de leurs envies et de leurs besoins.

Le repos : 12h30 - ??

Afin de ne pas « engorger » la pièce de change et d'apaiser les enfants avant la sieste, un temps d'histoire est réalisé. Pendant celui-ci les enfants vont se déshabiller à tour de rôle et reviennent écouter les histoires quand ils sont prêts. Une fois que tout le monde est prêt, chacun retrouve son lit personnel, son doudou, sa tétine afin d'être dans de bonnes conditions pour dormir.

Les plus petits sont couchés à tout moment de la journée en fonction de leur rythme de sommeil, suivant les conseils des parents et suivant les signes visibles de fatigue. Ils ont, eux aussi, chacun leur lit.

Le temps d'activité : ?? - 15h30

Lorsque les enfants sont réveillés, changés et rhabillés, des activités leur sont proposées suivant leurs envies.

Le goûter : 15h30 – 16h

Après s'être lavé les mains, les enfants se retrouvent pour le goûter.

Le temps de départ : 16h 30 – 18h30

L'enfant retrouve sa famille et l'équipe prend le temps de raconter sa journée : le repas, le sommeil mais aussi les différentes activités auxquelles il a participé, son humeur, des petites anecdotes ...

En attendant leurs familles, les enfants jouent dans les différents espaces de jeux de la crèche, lisent une histoire, font du vélo ...

Ce projet éducatif est un projet qui évolue dans le temps en fonction des professionnels, des enfants et de leur famille. C'est ce projet qui fait vivre la structure.